

Programme d'Education Environnementale et Nutritionnelle

Support au Programme d'Éducation Environnementale et Nutritionnelle
au profit des écoles primaires et secondaires des zones d'intervention
de ACRA au Burkina Faso



Table des matières

1	INTRODUCTION
1	1. DÉFINITIONS
1	1.1 L'Éducation Environnementale
1	1.2 L'approche d'Adaptation basée sur les Ecosystèmes (EbA)
2	1.3 L'Éducation Nutritionnelle
3	2. BUT ET OBJECTIFS DE L'EDUCATION ENVIRONNEMENTALE ET DE L'EDUCATION NUTRITIONNELLE
3	2.1 Le but
3	2.2 Les objectifs
5	3. LES PRINCIPES DIRECTEURS DU PROGRAMME
7	1. LA MULTI-SECTORIALITE ET L'INCLUSIVITE
7	2. LA REDEVABILITE
7	3. LE GENRE
7	4. L'EQUITE
8	4. LE PROGRAMME D'ÉDUCATION ENVIRONNEMENTALE ET NUTRITIONNELLE
8	Stratégie
8	Processus d'identification des bénéficiaires
8	Méthodologie
10	Résumé du programme d'éducation environnemental en nutritionnelle
11	UN GUIDE POUR L'ENSEIGNANT
11	UN GUIDE POUR LES ÉLÈVES
12	LES ATELIERS
13	A) Ressources naturelles
14	B) Ateliers de sensibilisation et expression artistique
15	C) Agriculture et Agroforesterie
16	D) Le changement climatique et l'approche basé sur les écosystèmes
17	E) Ateliers du programme éducatif sur les bonnes pratiques nutritionnelles
18	Fiche de Planification Initiale – Programme d'Education Environnementale
19	Fiche d'évaluation Final Enseignant – Programme d'Éducation Environnementale et Nutritionnelle
21	Fiche d'évaluation Final Elevés – Programme d'Education Environnementale et Nutritionnelle
22	LE PRODUIT FINAL
23	<i>LE PROJET « Élaboration de politiques fondées sur des données probantes pour la promotion d'une approche EbA (Ecosystem-based Adaptation) dans le développement de la ceinture verte à Ouagadougou, Burkina Faso »</i>
23	<i>LE PROJET « Nourrir la ville : agriculture urbaine et promotion d'une alimentation saine et locale pour le développement d'un système agroalimentaire durable et inclusif – AID 012590/01/1 »</i>

Programme d'Education Environnementale et Nutritionnelle

Support au Programme d'Education Environnementale et Nutritionnelle au profit des écoles primaires et secondaires des zones d'intervention de ACRA au Burkina Faso

INTRODUCTION

Dans le cadre de la mise en œuvre des activités de ACRA, **l'éducation environnementale aide à promouvoir le développement d'une conscience environnementale**. Elle est un moyen fondamental de diffusion des connaissances pour la sauvegarde des ressources naturelles.

Après avoir évalué et capitalisé les interventions d'éducation environnementale réalisées par ACRA au cours de ses actions au Burkina Faso depuis 2007, des nouveaux supports pédagogiques pour les écoles ont été mis à jour et redéfinis. Notamment la partie intégrante de la rédaction de ce nouveau programme est **l'intégration des parcours didactiques spécifiques sur les changements climatiques et l'approche d'adaptation basée sur les écosystèmes (EbA)**.

En outre, ITAL Watinoma a élaboré, en collaboration avec ACRA, un programme d'éducation nutritionnelle qui a été intégré dans le présent programme en utilisant une méthodologie conçue pour stimuler l'apprentissage par le jeu, la musique et l'art. pour sensibiliser les enseignants et les enfants sur ce sujet. Le programme a été **intégré dans celui d'éducation environnementale** et les deux seront exécutés dans les **12 écoles** identifiées de la capitale, en synergie avec les acteurs de l'éducation et de l'environnement.

1. DEFINITION

1.1 L'Éducation Environnementale

L'on retrouve plusieurs définitions de l'Education Environnementale (EE) dans les documents des institutions œuvrant dans ce domaine.

Selon le code de l'environnement du Burkina Faso (2013), « *l'EE est l'ensemble des actions de sensibilisation, de formation et d'information visant à responsabiliser les populations sur la nécessité absolue de promouvoir un environnement sain.* »

L'UNESCO a défini l'EE « *comme un processus permanent dans lequel les individus et les collectivités prennent conscience de leur environnement et acquièrent les connaissances, les valeurs, l'expérience et aussi la volonté qui leur permettront d'agir individuellement et collectivement pour résoudre les problèmes actuels et futurs de l'environnement.* » (UNESCO - PNUE, 1988, p. 7).

1.2 L'approche d'Adaptation basée sur les Ecosystèmes (EbA)

L'adaptation basée sur les écosystèmes (**EbA**) est « *l'utilisation de la biodiversité et des services écosystémiques pour aider les populations à s'adapter aux effets négatifs des changements climatiques selon une stratégie globale d'adaptation* » (CDB 2009). Elle s'inscrit dans le cadre de solutions fondées sur la nature, qui renforcent et agissent avec la nature, afin de soutenir la biodiversité et de répondre aux défis sociétaux (Seddon et coll.). L'EbA est une stratégie de plus en plus recherchée et testée pour répondre aux difficultés interconnectées des changements climatiques et de la pauvreté dans les pays en développement, où les populations sont fortement tributaires des ressources naturelles pour vivre et gagner leur vie.



Les approches écosystémiques de l'adaptation et de la réduction des risques de catastrophe ont été sanctionnées aux plus hauts niveaux par le GIEC (GIEC 2018), par le Cadre de Sendai pour la réduction des risques de catastrophe (ONU 2015) et par l'Assemblée des Nations Unies pour l'environnement (ANUE 2014). Compte tenu de la centralité des êtres humains et de leur rôle actif dans l'adaptation au changement climatique dans le cadre de l'approche susmentionnée, ce programme d'éducation à l'environnement introduit des notions plus spécifiques sur le changement climatique et comprend des activités exemplaires sur la manière de s'adapter.

1.3 L'Éducation Nutritionnelle

L'éducation nutritionnelle est l'ensemble des activités de communication visant la modification volontaire des pratiques qui ont une incidence sur l'état nutritionnel de la population, dans la perspective d'une amélioration de celui-ci. Lorsque l'on parle d'éducation nutritionnelle, on fait référence à un ensemble de règles de comportement à suivre pour avoir une alimentation équilibrée et construire une relation saine avec la nourriture.

L'éducation nutritionnelle en milieu scolaire **visé à permettre à l'enfant ou au jeune d'acquérir des compétences pour prendre en main sa propre santé**. L'éducation à la nutrition intervient en classe, dans les écoles où les enfants acquièrent leurs premières habitudes alimentaires. Lorsque l'éducation alimentaire s'adresse aux enfants, il s'agit d'un parcours de jeu et de découverte visant à leur apprendre à se nourrir de manière saine et nutritive.

L'école primaire est un support particulièrement approprié à l'éducation nutritionnelle, les enfants y étant dans leur jeune âge, quand les habitudes sont en train de se prendre. Elle atteint une bonne partie de la population - en particulier les filles, qui ont tendance à quitter l'école plus tôt. En outre, les leçons de nutrition sont simples, intéressantes et faciles à retenir, grâce aux démonstrations, illustrations, exemples et activités pratiques – soit des approches naturelles à l'école primaire. Avoir de bonnes habitudes alimentaires peut avoir une influence positive sur tous les aspects de la vie d'un enfant : bien manger signifie avoir plus d'énergie tout au long de la journée, être capable de se concentrer davantage à l'école, mieux dormir et être de meilleure humeur.

Les enseignants jouent un rôle clé pour apprendre aux élèves les règles d'un bon comportement alimentaire et leur faire connaître les effets de l'alimentation sur la santé.

2. BUT ET OBJECTIFS DE L'EDUCATION ENVIRONNEMENTALE ET DE L'EDUCATION NUTRITIONNELLE

2.1 Le but

L'éducation a le pouvoir d'encourager tout un chacun à changer d'attitude et de comportement et permet par ailleurs de prendre des décisions éclairées. L'école permet ainsi aux plus jeunes de découvrir les incidences du réchauffement climatique, tout en apprenant à s'adapter aux changements climatiques. L'éducation apporte de nouveaux moyens à toutes et à tous, mais elle permet tout particulièrement d'inciter les jeunes à l'action. La connaissance des faits permet de réduire les réticences face à un sujet souvent présenté de façon peu réjouissante dans la sphère publique.

L'UNESCO, à la suite de la Conférence de Belgrade en 1975, a précisé le but et les objectifs de l'EE dans la charte de Belgrade (1975).

Le but de l'éducation environnementale est de *«Former une population mondiale consciente et préoccupée de l'environnement et des problèmes qui s'y rattachent, une population qui ait les connaissances, les compétences, l'état d'esprit, les motivations et le sens de l'engagement qui lui permettent de travailler individuellement et collectivement à résoudre les problèmes actuels, et empêcher qu'il ne s'en pose de nouveau»*. Dans le plan d'action d'EE du sous secteur de l'éducation de base, il est dit que: *«dans l'éducation de base, le but de l'EE est de développer par le biais de l'éducation auprès des jeunes générations et à travers elles, auprès de toutes les populations, des attitudes, des valeurs, des capacités, des compétences et des comportements de participation consciente et active à une gestion rationnelle des ressources naturelles et à la résolution des problèmes environnementaux»*.

Le but de l'éducation nutritionnelle est de renforcer les comportements ou pratiques nutritionnels spécifiques, de changer les habitudes alimentaires qui contribuent à une mauvaise santé, d'établir un comportement alimentaire et nutritionnel désirable pour la promotion d'une bonne santé.

La problématique nutritionnelle/alimentaire-environnementale est de plus en plus présente mondialement. Les changements climatiques et la nécessité d'une meilleure gestion des ressources naturelles ont contribué à une nouvelle prise de conscience des interdépendances entre les crises écologiques et alimentaires et entre les régions du monde (Nellemann et al., 2009). Le programme est complété par des aspects clés sur l'alimentation saine et locale selon une approche qui respecte les besoins individuels en termes d'apport calorique et de santé, tout en étant respectueux de l'environnement.

2.2 Les objectifs

Les objectifs de l'éducation environnementale reflètent ceux des objectifs définis dans la charte de Belgrade comme suit :

1) La prise de conscience

Elle consiste à aider les individus et les groupes sociaux à prendre conscience de l'environnement global et des problèmes annexes, les aider à sensibiliser à ces questions.

2) Les connaissances

Il s'agit d'aider les individus et les groupes sociaux à acquérir une compréhension fondamentale de l'environnement global, des problèmes annexes, de la présence de l'humanité dans cet environnement, de la responsabilité et du rôle critiques qui leur incombent.

3) Les attitudes

La solution des problèmes.

4) La capacité d'évaluation

Il s'agit d'aider les individus et les groupes sociaux à évaluer des mesures et des programmes d'éducation en matière d'environnement en fonction de facteurs écologiques, politiques, économiques. Sociaux, esthétiques et éducatifs.

5) La participation

Il s'agit d'aider les individus et les groupes sociaux à développer leur sens de responsabilité et leur sentiment d'urgence devant les problèmes d'environnement, afin qu'ils garantissent la mise en œuvre des mesures propres à résoudre ces problèmes.

Quant à l'Éducation Nutritionnelle, son efficacité nécessite à la réalisation de ces trois niveaux d'objectifs à savoir :

1) Amélioration des connaissances nutritionnelles et de prise de conscience des populations. Ces objectifs peuvent être atteints en fournissant des informations sur :

- les besoins nutritionnels des individus et des populations ;
- la relation entre le régime alimentaire et la santé ;
- la relation entre la nutrition, la productivité individuelle et le développement national ;
- l'importance de s'assurer de la qualité et de l'hygiène des aliments consommés
- les causes et les conséquences des troubles nutritionnels ;
- les avantages des aliments étiquetés et la législation.

2) La promotion de comportements et pratiques alimentaires désirables. Ces objectifs sont réalisés en fournissant l'information sur :

- la valeur nutritionnelle des aliments ;
- la composition d'un régime adéquat ;
- le choix et l'achat des aliments appropriés selon les ressources disponibles ;
- la préparation et la manipulation hygiénique des repas ;
- la distribution équitable du repas familial selon les besoins nutritionnels des membres.

3) Amélioration de la diversité et de la quantité des aliments au niveau de la famille. Ceux-ci peuvent être atteints en fournissant l'information sur :

- les méthodes d'amélioration de la production des aliments ;
- la sélection et la diversification des cultures ;
- un bon stockage, transformation et conservation des aliments ;
- la conservation des nutriments pendant la préparation ;
- la prévention du gaspillage de nourriture

3. LES PRINCIPES DIRECTEURS DU PROGRAMME

On constate, a bien lire les buts et les objectifs qui lui sont assignés, que l'éducation environnementale et nutritionnelle vise à faire de l'apprenant:

- un témoin bien informé sur l'environnement, les changements climatiques, la nutrition et sur les problèmes liés,
- un acteur avisé et compétant capable de contribuer à la résolution de ces problèmes,
- un vecteur d'opinion et un agent de mobilisation sociale autour des questions d'environnement et nutrition.

La mise en œuvre de l'éducation environnementale exige le respect d'un certain nombre de principes directeurs et ce programme vise à suivre les principes définis dans la charte de Belgrade stipulent que l'Éducation devrait :

1. Considérer dans sa totalité cet environnement naturel et créé par l'homme: écologique, politique, économique, technologique, social, législatif, culturel et esthétique.
2. Être un processus continu, étendu à la vie entière, tant scolaire qu'extrascolaire.
3. Adopter une approche interdisciplinaire.
4. Souligner l'importance d'une participation active à la prévention et à la résolution des problèmes posés par l'environnement.
5. Examiner les principales questions d'environnement dans une perspective mondiale, tout en respectant les différences régionales.
6. Être axée sur les situations actuelles et futures de l'environnement.
7. Examiner les questions de développement et de croissance du point de vue de l'environnement.
8. Insister sur la valeur et la nécessité d'une coopération locale, nationale et Internationale pour résoudre les problèmes de l'environnement.

Dans la **Stratégie Nationale d'Education Environnementale au Burkina Faso**, il a été également pris en compte:

» **La solidarité** qui s'appuie sur la reconnaissance du droit fondamental de tout homme et de tout peuple à vivre dans un environnement sain (voir articles 4,20 et 101 de la constitution du Burkina Faso).

» **La tolérance** qui s'appuie sur la reconnaissance et la valorisation de la diversité des individus, des sociétés et des cultures.

» **L'autonomie** qui concerne la capacité des individus et des groupes sociaux à comprendre leur environnement dans sa spécificité propre et à exercer une action pertinente sur lui. L'autonomie est associée à l'approche critique des réalités et des problèmes environnementaux.

» **La responsabilité** qui suppose l'existence des trois valeurs précédentes. Elle concerne la relation d'autrui aux générations futures, à la nature. Le principe de responsabilité engage les personnes et les collectivités quant à leurs impacts sur l'environnement.

L'ECOCITOYENNETE

L'EE et le civisme vont de pair. La résultante d'une bonne EE est l'écocitoyenneté.

Selon le guide de référence Ecocitoyenneté au Burkina Faso, «le terme écocitoyenneté regroupe toutes les pratiques qui permettent de faire passer des messages au travers d'une manière de vivre et intègre également tous les qualificatifs qui permettent à une personne d'être respectueuse envers l'environnement et amener les autres par son comportement à le préserver ».

Etre ECOCITOYEN, c'est prendre en compte dans ses actions de tous les conséquences que ces actes sont susceptibles de produire sur l'environnement dans le présent, mais aussi à moyen et long terme.

Etre ECOCITOYEN, c'est réaliser au cours de sa vie quotidienne, les actions nécessaires à la sauvegarde de l'environnement

Etre ECOCITOYEN, c'est reconnaître ses droits et devoirs envers l'environnement.

Etre ECOCITOYEN consiste à adopter une démarche de vie respectant la nature.

La Démarche comporte des responsabilités tant individuelles que collectives des acteurs.

TABLEAU RECAPITULATIF DU PROFIL DU MAITRE

ELEMENTS DU PROFIL	COMPETENCES	CONTENUS
1. Educateur environnemental	Maitriser les concepts et notions fondamentaux en matière d'environnement et d'EE	Environnement: composantes et interrelations (écosystème, biotope, biocénose, pollution, gestion des ressources énergie, pression démographique, développement durable, etc.). Education environnementale : finalités, buts, objectifs, démarche, rôle, évaluation, acteurs
	Maitriser les approches et méthodes pédagogiques appropriées en EE. Maitriser le programme minimal en EE pour le cycle primaire et secondaire.	Méthodes actives : méthode de résolution de problèmes, organisation de la classe, recherche-action, pédagogie des grands groupes, approche interdisciplinaire, technique d'intégration. Etapes , CP, CE et CM Evaluation en EE.
2. Agent d'information et de mobilisation	Être capable d'identifier et de présenter les éléments de diagnostic d'une situation environnementale.	Questionnaire d'analyse et d'observation: élaboration, administration, exploitation. Notions de sites: typologie et caractéristiques
	Être capable de communiquer et de faire communiquer	Techniques d'entretien, d'animation, de réception, d'IEC: (information, éducation, communication)
3. Promoteur d'actions et de projets en direction de l'environnement	Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des projets d'action environnementale.	Projets d'éducation environnementale. Technique d'évaluation.
	Mobiliser les partenaires autour des projets.	Identifier des partenaires.

La **Politique Nationale De Nutrition au Burkina Faso (2016)** est sous-tendue par les 4 principes directeurs suivants :

1. La multi-sectorialité et l'inclusivité :

Tous les acteurs des secteurs publics, privé, de la société civile ainsi que les partenaires techniques et financiers doivent être impliqués et œuvrer en synergie pour l'atteinte des résultats communs visé et l'amélioration effective de la nutrition. Dans le cadre de la multisectorialité, tous les secteurs clés concernés doivent apporter leur contribution à la mise en œuvre de la politique.

2. La redevabilité :

L'obligation de rendre compte doit animer tous les acteurs du dispositif afin d'instaurer la confiance entre l'Etat et les partenaires au développement d'une part, et d'autre part entre les acteurs du dispositif et les populations bénéficiaires.

3. Le genre :

Ce principe suppose que l'intérêt et les contributions des femmes, des hommes et des couches vulnérables dans la société sont pris en compte dans la formulation et la mise en œuvre des actions sensibles et spécifiques en nutrition.

4. L'équité :

L'équité vise à corriger les inégalités que subissent les personnes ou les groupes défavorisés. Ainsi, les différences de genre, les inégalités sociales, régionales et locales doivent être prises en compte en veillant à ce qu'aucun groupe vulnérable ou *défavorisé* ne soit victime de stigmatisation et d'exclusion

Afin de répondre à l'**objectif spécifique 5 de la Politique** : « *Renforcer les interventions en matière d'éducation sensibles à la nutrition* », ladite Politique promeut l'éducation nutritionnelle dans les écoles à tous les niveaux (parents, enfants, enseignants, moniteurs...)

Les programmes d'éducation nutritionnelle sont basés sur **cinq éléments majeurs** :

Les problèmes de nutrition

Identifier les problèmes nutritionnels = point de départ d'intervention d'éducation nutritionnelle. Analyser les causes de ces problèmes et Collecter les informations initiales.

Les groupes cibles

Les groupes cibles primaires (composés de personnes chez qui le comportement doit être modifié. Ex : enfant de moins de 5 ans, les mères et grands-mères...) les groupes cibles secondaires (composé des responsables du groupe cible primaire chargés d'atteindre le groupe cible primaire. Ex : agent de santé, journaliste, enseignant...) les groupes tertiaires (composé de personnes susceptibles de faciliter ou de soutenir les initiatives en éducation nutritionnelle. Ex : les décideurs, les leaders religieux et ceux de la communauté).

Les messages

Ils sont adaptés aux problèmes locaux et au contexte. Certains doivent être développés dans tous les programmes d'éducation pour la santé.

Les lieux d'intervention

Ils doivent être identifiés pour assurer un meilleur accès aux groupes cibles

Les méthodes

Il existe une série de méthodes qui peuvent s'associer : les méthodes face à face (communication interpersonnelle et de groupe), les méthodes participatives et l'utilisation des mass media (communication de masse).

4. LE PROGRAMME D'ÉDUCATION ENVIRONNEMENTALE ET NUTRITIONNELLE

Stratégie

L'éducation environnementale et nutritionnelle aide à promouvoir le développement d'une conscience environnementale et liée à la santé qui devient le moyen fondamental à la diffusion dans la société civile de la conscience que leur survie est étroitement liée à la sauvegarde des ressources naturelles et au bien être humain.

Le choix des bénéficiaires directs, notamment les classes et/ou clubs de vacances qui bénéficieront directement de l'exécution du programme, sera faite **en collaboration avec le corps enseignants et les volontaires** désirant accompagner le programme.

L'objectif des ateliers est celui d'impliquer la classe entière, élèves et enseignants, dans un parcours de recherche sur un thème environnemental/nutritionnel ou sur une problématique actuelle du territoire à travers une expérience concrète et partagée.

Chaque parcours prévoit donc la pleine implication de l'enseignant afin de créer un bagage didactique à dérouler dans les années suivantes. En outre l'activité de classe prévoit la **réalisation d'un « produit final »** qui pourra être réalisé pour la sensibilisation environnementale de la population à travers des ateliers de quartier, fêtes d'école, semaines culturelles et environnementales, présentations audiovisuelles.

De cette manière, soit les populations locales, soit les élèves non directement impliqués pourront également bénéficier d'une sorte de recyclage de la formation.

Enfin, avec le but d'améliorer la connaissance du contexte écologique et en appui au programme d'éducation environnementale et nutritionnelle dans les écoles, ont été prévus **des parcours didactiques** avec des visites au Parc Bangre Weogo et dans la Ceinture Verte.

Processus d'identification des bénéficiaires

Pour le choix des bénéficiaires directs, les organisations prévoient :

- **Rencontre** avec les Directions de l'enseignement de base et secondaire ;
- Rencontre avec les inspecteurs des circonscriptions scolaires ;
- **Sélection** des écoles par les inspecteurs ;
- **Atelier** avec les directeurs des écoles ciblées et présentation du projet ;
- **Identification** des enseignants directement impliqués sur la base des intérêts et la sensibilité par rapport aux thèmes.

Méthodologie

On prévoit d'abord **une rencontre avec l'enseignant identifié** au cours du processus de sélection. Pendant la rencontre on va expliquer le projet, animer une discussion sur l'importance d'un parcours d'éducation environnementale et nutritionnelle à insérer dans la programmation scolaire et les thèmes éducatifs à proposer à la classe.

Avec l'enseignant, dans un processus de co-idéation du projet, l'activité d'éducation environnementale et nutritionnelle appropriée sera décidée et ainsi que les délais de son déroulement.

Les activités d'atelier prévoient l'apport d'un animateur qui intervient dans les classes avec une méthodologie active et participative, ciblée sur « faire pour comprendre ».

Pour la plupart des parcours sont prévus 4 phases :

Phase 1) phase d'introduction aux concepts clés

Phase 2) phase d'approfondissement et de recherche des arguments traités

Ces deux phases sont exécutés avec des rencontres dans les classes, afin de développer les thèmes de l'activité ;

Phase 3) J'apprends en observant

Une ou plusieurs sorties pour permettre aux élèves un apprentissage direct des thèmes traités et approfondir la connaissance du territoire. Au cours des sorties, des personnes ressources et/ou groupes pourront être impliqués (parents, experts, groupements des producteurs/productrices, forestiers, etc.) Si pour des différents raisons n'est pas possible organiser des sorties sur le territoire reste important concevoir le parcours avec cette phase et sera possible inviter des personnes ressources dans la classe pour écouter directement la voix directe de leur expérience;

Phase 4) j'apprends en faisant (learning by doing) je passe à l'action !

Une rencontre finale de réélaboration de l'activité pour revenir sur les phases et évaluer les résultats atteints, avec la réalisation d'un produit final résultat d'une décision collective de tous les participants et nécessaire à une prise de conscience des concepts clefs. Le produit final pourra être utilisé au cours d'autres sessions de sensibilisation et si possible peut être prévue aussi un recyclage de la formation afin de agir vers les autres et montres ce que a été appris à travers des événements communautaires (ateliers du quartier, fêtes d'école, semaines culturelles et environnementales, présentations audiovisuelles, participation à des programmes radiophonique etc.).

Les rencontres se basent sur des débats participatifs et **travail de groupe** qui permettent d'établir un climat favorable à la collaboration et facilitent le transfert à la classe des connaissances apprises à travers le partage des compétences et interprétations.

L'expérimentation du **dialogue et de l'interaction** comme source de solution possible des problèmes aide à reconnaître le plaisir et l'importance de la relation et de la communication avec les autres (recherche des signifiants partagés).

Certains parcours prévoient en outre la possibilité d'activer des **processus autonomes de recherche** en stimulant la capacité d'échange et le sens de responsabilité.

En outre, on prévoit la **réalisation des produits artistiques et des parcours expressifs** en utilisant des matériaux à recycler qui, à travers un processus créatif, permettent la libre expression du sujet.

Dans tous les parcours proposés on conçoit l'acquisition des connaissances environnementales et nutritionnelles et sur les impacts environnementaux liés à la mauvaise utilisation des ressources, par rapport à différents points de vue.

A la fin de chaque atelier on prévoit la **rédaction d'une fiche d'évaluation** de la part des enseignants et des élèves, afin de relire l'expérience à travers des index précis de qualité et en permettant la réélaboration de nouveaux parcours ou modifier ceux existants.

Résumé du programme d'éducation environnemental en nutritionnelle :

- Implication institutions scolaires (inspecteurs, conseiller pédagogique, bénévoles) ;
- Rencontres avec les directeurs des écoles ;
- Sélection des enseignants directement impliqués ;
- Réunions préliminaires avec chaque enseignant ;
- Phase 1 et 2 Rencontres en classe (2 - 4 heures) ;
- Phase 3 Visite/sortie (Village, Quartier, champs, Parcs et zones protégés, Parc urbain Bangr Weogo, Ceinture Verte, Territoire etc..) d'une demie journée/un jour/deux jours ;
- Phase 4 Rencontre finale de réélaboration de l'activité avec la réalisation d'un produit final ;
Eventuel recyclage de la formation et présentation des choses apprises aux autres (ateliers du quartier, fêtes d'école, semaines culturelles et environnementales, présentations audiovisuelles, etc.).



UN GUIDE POUR L'ENSEIGNANT

Partie intégrante de l'exécution de ce programme a été la réalisation d'un guide pour l'enseignant en éducation environnementale et nutritionnelle, comme outil didactique et intégration des ateliers.

Le guide, est composé par différentes typologies de parcours didactiques chacun divisé en deux parties : une partie réservée aux « informations », qui traite les concepts de base nécessaires pour la compréhension des thèmes et une partie avec une fiche-guide pour la préparation des sessions.

La fiche-guide est un outil pour l'enseignant à la préparation des sessions, mais elle est également un modèle général que le même enseignant pourra intégrer et modifier sur la base du niveau de la classe et ses méthodologies d'enseignement.

Le guide se complète avec un chapitre sur les conseils méthodologiques à réaliser alors qu'on parle d'éducation environnementale et nutritionnelle et avec un chapitre d'introduction au concept de la problématique environnementale et nutritionnelle.

Dans la partie finale on retrouve la bibliographie, c'est-à-dire les documents utiles de support que l'enseignant pourra à son tour chercher pour compléter sa formation dans la matière.

UN GUIDE POUR LES ELEVES

Ce guide est un premier support destiné aux élèves des écoles des zones d'intervention de ACRA au Burkina Faso pour le suivi du programme d'éducation environnementale et nutritionnelle. Pendant les ateliers, les élèves doivent suivre un parcours didactique et éducatif sur une thématique de l'éducation environnementale et/ou nutritionnelle.

Dans ce guide, les élèves peuvent trouver des notions de base sur les différentes thématiques environnementales et nutritionnelles, nécessaire pour accroître leurs connaissances sur les sujets.

Ainsi, à la fin de chaque parcours, on trouve des exercices utiles pour vérifier les connaissances acquises aussi bien que des fiches d'approfondissement sur le sujet.

Chaque parcours prévoit donc la pleine implication des élèves afin de créer une nouvelle génération sensible à la thématique environnementale et nutritionnelle.

Ce guide est composé de différentes typologies de parcours didactiques subdivisés en deux (2) parties:

- la partie réservée aux « Informations » qui traite le sujet et les concepts de base nécessaires pour la compréhension du thème,
- la partie dédiée à "l'apprentissage" constitué par des petits exercices ou histoires d'approfondissement.

De façon générale, ces leçons sont élaborées comme des modèles pour les élèves de divers ordres (A école maternelles, B école primaire et C école secondaire).





LES ATELIERS

Dans cette section, vous trouverez une liste des ateliers du Programme d'éducation environnementale et nutritionnelle avec les principaux détails concernant les thèmes, la durée et les classes concernées.

Les ateliers sont détaillés dans les guides de l'enseignant et de l'élève.

A) RESSOURCES NATURELLES

A1 - L'arbre des mille pouvoirs	3 rencontres + 1 sortie
Arbre à usages multiples. Eléments d'agroforesterie, les associations végétales. Le choix des espèces. L'haie vive comme écosystème, rôle écologique de l'haie vive.	Ecole primaire (Il peut être associé aux parcours C2, C4 et E1).
A2 - L'arbre, un mythe	3 rencontres + 1 sortie
L'importance des arbres dans l'histoire et la culture de l'homme, mythes et légendes des arbres, significats symboliques, les caractéristiques attribuées aux arbres dans la culture africaine (gourmantchéma), l'arbre comme source des biens essentiels, l'arbre comme être humain, les bois sacrés.	Ecole primaire
A3 - Notre biodiversité	2 rencontres + 2 sorties
La végétation soudanienne, la diversité biologique au Burkina, la reconnaissance des espèces arborées, espèces protégées et à risque de disparition, mapping et recensement du patrimoine arboré (au village ou dans des espaces délimités autour de l'école), comment faire le mapping, enquêtes de terrain par groupe de travail, réalisation d'un herbier à l'école.	Ecole secondaire
A4 - Sous les pieds – La terre qui reste	3 rencontres + 1 sortie
Le sol comme éco système, les caractéristiques abiotiques et les composantes biotiques (la vie là-dessous!), les relations avec le monde apogée, substances polluantes, la "consommation" de la terre par l'agriculture, façons différentes de conservation du sol (la pratique du zaï, les diguettes, le paillage, les fosses fumières, etc.)	Ecole secondaire (Il peut être associé au parcours C1).
A5 - Désertification	3 rencontres + 1 sortie
Le processus de désertification, la pression humaine, érosion du sol (hydrique, éolique), dégradation physio chimique et biologique, déforestation, perte de l'horizon organique, le rôle positif des plantes et forêts.	Ecole secondaire
A6 - Monsieur le Parc	3 rencontres + 1 sortie
A la découverte du Parc, sa valeur, l'importance des aires protégées, les aires protégées comme "réserve de terre", conservation de la biodiversité, les zones tampon, les animaux du parc.	Ecole primaire et secondaire.
A7 - Promenade des 5 sens	3 rencontres + 1 sortie
Connaître le Zones protégées et la nature environnante à travers les sens, jeux interactifs pour l'essor des 5 sens, visite au parc et transformation symbolique en un animal du parc (sur la base des différences des sens).	Ecole primaire (Il peut être associé aux parcours E1).

A8 - Le Mythe de l'Eau	3 rencontres + 1 sortie
Le cycle de l'eau (Le conte de la petite goutte d'eau), pourquoi l'eau est utile ? Contes, légendes et mythe sur l'eau (Inter culture), comment on utilise l'eau ? La pluie perdue, épargnons l'eau.	Ecole primaire
A9 - L'Eau	3 rencontres + 1 sortie
L'eau comme élément vital, le cycle de l'eau, le climat sahélien, changements climatiques, les relations homme eau, l'évolution du territoire, l'épargne, la pluie perdue (méthodes de collecte d'eau pluvieuse), les eaux souterraines.	Ecole secondaire
A10* - Ecotourisme	3 rencontres + 1 sortie
Tourisme et écotourisme (code éthique), l'écotourisme au Burkina Faso, conséquences humaines et écologiques (avantages et inconvénients).	Ecole primaire et secondaire
A11* - Notre école, notre village, notre histoire!	3 rencontres + 1 sortie
Historique du village, contes, charades, avantages de l'histoire.	Ecole primaire et secondaire

** Cette fiche ne figure pas dans la "Guide de l'Enseignant" car ce parcours peut être planifié par l'enseignant lui-même avec les élèves en fonction du village où se trouve l'école.*

B) ATELIERS DE SENSIBILISATION ET EXPRESSION ARTISTIQUE

B1 - En recyclant	3 rencontres + 1 sortie
Les déchets, qu'est-ce qu'on peut recycler (carton-pâte, boîtes alimentaires, canettes, sachets en plastique, bouchons des boissons), le spectacle du recyclage (réalisation d'un petit théâtre).	Ecole primaire
B2 - Les sachets noirs	3 rencontres + 1 sortie
Le problème des sachets en plastique, dégâts à l'environnement, la campagne burkinabé contre les sachets noirs, sortie de nettoyage du territoire, recyclage des matériaux ramassés à travers différentes expressions artistiques (construction de poupées, jeux, guignols et marionnettes, théâtre de sensibilisation).	Ecole primaire et secondaire
B3 - Couleurs naturelles	2 rencontres + 1 sorties
Le paysage qui nous entoure, ses changements et diversités, expérimentations expressives et artistiques des perceptions sentir, peinture avec les couleurs naturelles (restes de cuisine), colorer avec la terre.	Ecole primaire
B4* - Artisanat	3 rencontres + 1 sorties
L'artisanat (concepts et définition), potentiel artisanal dans votre village, sources de revenus liées aux activités artisanales	Ecole primaire et secondaire

** Cette fiche ne figure pas dans la "Guide de l'Enseignant" car ce parcours peut être planifié par l'enseignant lui-même avec les élèves en fonction du village où se trouve l'école.*

C) AGRICULTURE ET AGRO-FORESTERIE

C1 - L'ami compost	3 rencontres + 1 sortie
Conservation du sol, recyclage des substances organiques, engrais chimique et naturel, phases de construction d'une fosse fumière, réalisation d'une fosse fumière dans les écoles.	Ecole primaire
C2 - Le semeur	3 rencontres + 1 sortie
Le cycle d'une plante à partir du grain, les reboisements, l'importance de l'écosystème bois, un pépinière à l'école (nommer l'arbre, responsabilité de sa croissance, changements au cours des ans, échange homme-arbre, soins-nourriture).	Ecole primaire et secondaire. (Il peut être associé aux parcours E1).
C3 - Horticulture	3 rencontres + 1 sortie
Eléments de culture maraîchère, préparation du terrain, semis, irrigation et fumage, systèmes de lutte antiparasitaire. Réalisation d'un jardin à l'école, travaux d'entretien du jardin, choix des différentes espèces. Variétés végétales: couleurs, parfums, saveurs.	Ecole primaire et secondaire.
C4 - Transformation des produits de la savane	3 rencontres + 1 sortie
Le karité, (savon et beurre), le néré (soubala). Techniques de transformation, matériaux. Couleurs, parfums, saveurs. Visite au quartier / dans la ville avec expérience directe de transformation.	Ecole primaire, I Cycle Ecole secondaire.
C5 – La douceur du miel	3 rencontres + 1 sortie
L'importance nutritive du miel, les abeilles et leur comportement, le rapport arbre-abeille, les différentes techniques de récolte, les ruches traditionnelles et modernes, visite à la découverte d'anciennes et nouvelles techniques.	Ecole secondaire.
C6 - Agroforesterie	3 rencontres + 1 sortie
L'arbre et le paysage agricole, agriculture multiétagée, multifonctionnalité et étagement, éléments techniques d'agroforesterie, associations végétales, des arbres pour multiplier le rendement des champs, arbres et fertilité des terres, les arbres et l'érosion hydrique, choix des espèces.	Ecole secondaire.
C7 - Systèmes agroécologiques et biodiversité	3 rencontres + 1 sortie
Concept d'agroécologie, importance de l'agroécologie, corrélation entre l'agriculture et l'environnement	Ecole primaire et Secondaire.

D) LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ET L'APPROCHE BASÉ SUR LES ÉCOSYSTÈMES

D1 – Le climat, qu'est-ce que c'est ?	3 rencontres + 1 sortie
Le climat et ses paramètres, les zones climatiques du globe terrestre, le cycle de l'eau, la station météorologique, <i>expérimente</i> sur les zones climatiques.	Ecole primaire et Secondaire. Il peut être associé au parcours A8
D2 – Les changements climatiques et ses conséquences	3 rencontres + 1 sortie
Le changement climatique, le réchauffement climatique, les gaz à effets de serre, expériences pratiques sur l'effet de serre. Les effets des changements climatiques sur les écosystèmes et les communautés humaines, les pertes et dommages économiques, sociaux et écosystémiques.	Ecole primaire et Secondaire Il peut être associé au parcours A5
D3 – L'empreinte carbone	3 rencontres + 1 sortie
Les différentes sources de gaz à effet de serre et de leurs origines, les activités humaines qui produisent les émissions de gaz à effet de serre, la définition de l'empreinte carbone.	Ecole primaire et Secondaire
D4 – Comment s'adapter aux changements climatiques ?	3 rencontres + 1 sortie
Les écosystèmes et les services écosystémiques l'Adaptation et l'Atténuation au changement climatique, les puits de carbone, la résilience, expérience pratique sur le rôle des arbres dans l'adaptation aux changements climatiques, sortie pour identifier les solutions d'adaptation aux changements climatique.	Ecole primaire et Secondaire
D5 – Les Héros du Climat	3 rencontres + 1 sortie
Le changement climatique, une responsabilité de tous ; comment agir à son échelle ; histoires de héros contre le changement climatique.	Ecole primaire et Secondaire
D6 - Comment devenir un Éco-citoyen ?	3 rencontres + 1 sortie
L'éco-citoyenneté ; comment agir à son échelle ; quiz pour évaluer la compréhension des unités sur le changement climatique.	Ecole primaire et Secondaire Ce module fait suite aux autres modules du parcours D, le quiz peut être un outil pour évaluer la compréhension des élèves des modules précédents



E) ATELIERS DU PROGRAMME ÉDUCATIF SUR LES BONNES PRATIQUES NUTRITIONNELLES

E1 Programme éducatif sur les bonnes pratiques nutritionnelles	4 rencontres + 1 sortie
Le cycle de vie de plantes, les aliments d'origine végétale, l'alimentation saine et complète, l'alimentation locale	Ecole primaire
E2 Programme éducatif sur les bonnes pratiques nutritionnelles	3 rencontres
Les parties de l'arbre, l'alimentation et les cinq sens, les aliments d'origine végétale	Ecole maternelle



Fiche de Planification Initiale

Programme d'Education Environnementale

Date : _____

Ville : _____ Arrondissement : _____

Ecole:/Groupe/Club : _____ Classe : _____

Enseignant/Facilitateur : _____ Tél : _____

Nombre élèves/Acteurs : _____

Titre du parcours : _____

Etapes du Parcours	Activité	Durée	Date	Matériaux	Responsable/ Personne Ressource

Observation :

Signature enseignant

Fiche d'évaluation Final Enseignant

Programme d'Education Environnementale et Nutritionnelle

Date : _____

Ville : _____ Arrondissement : _____

Ecole : _____ Classe : _____

Titre du parcours: _____

Est-ce que cette expérience a augmenté votre connaissance sur les arguments traités ? Comment ?

Est-ce que le parcours s'insère dans la programmation scolaire ? De quelle façon ?

Quelles ont été les difficultés majeures pendant le déroulement du programme ?

Quelle a été la réaction de la classe pendant le parcours formatif ?

Est-ce que l'animateur a été capable d'impliquer la classe?

OUI NON

Si OUI, de quelle façon? Si NON, pourquoi ?

Est-ce que vous voudriez répéter l'expérience avec d'autres arguments?

OUI NON

Pourquoi ?

Qu'est-ce que vous voudriez changer de ce parcours formatif ? Suggestions

Signature de l'enseignant

Fiche d'évaluation Final Elevés

Programme d'Education Environnementale et Nutritionnelle

Date : _____

Ville : _____ Arrondissement : _____

Ecole : _____ Classe : _____

Titre du parcours: _____

Qu'est-ce que tu as appris de cette expérience ?

Raconte l'activité que tu aimes le plus

Quel a été le moment le plus fatigant ?

Est-ce que l'intervention de l'animateur a été utile ?

OUI NON

Pourquoi ?

Est-ce que tu voudrais répéter l'expérience ?

OUI NON

Pourquoi ?

LE PRODUIT FINAL

Le produit final voudrait être la synthèse du parcours didactique, utile à une prise de conscience des concepts clefs, résultat d'une décision collective de tous les participants pour la « solution au problème environnemental » avec l'application des contenus théoriques à travers l'activité pratique.

Les produits finaux réalisables à travers ce programme d'éducation environnementale sont :

- Reboisements (le « bosquet utile », « notre aire protégée », etc.)
- Plantation des arbres dans la cour scolaire
- Jardin scolaire
- Pépinière scolaire
- Jardin botanique
- Fosse fumière
- Compostage
- Matériels pour l'apiculture
- Carte de la végétation
- Carte d'usage des sols
- Herbier scolaire
- Projets et prototypes (épargne des eaux, méthodes de recyclage, etc.)
- Elaboration artistiques (dessins, construction des jeux, etc.)
- Nettoyage de la cour scolaire ou du quartier et mise en place de poubelles
- Organisation des campagnes de sensibilisation (invention des contes, pièces théâtrales, théâtre des marionnettes, panneaux explicatifs, brochures, etc.)

Ce programme a été mis à jour et complété en 2023 grâce aux projets suivants :

Élaboration de politiques fondées sur des données probantes pour la promotion d'une approche EbA (Ecosystem-based Adaptation) dans le développement de la ceinture verte à Ouagadougou, Burkina Faso



L'initiative vise à **augmenter la résilience de la municipalité de Ouagadougou aux effets du changement climatique** par la promotion de l'approche d'Adaptation basée sur les Ecosystèmes (**EbA**) dans la réhabilitation de la ceinture verte et contribuer à générer et diffuser une compréhension commune des risques et effets liés au changement climatique.

Le deuxième résultat de l'initiative prévoit d'**augmenter la sensibilisation et la compréhension du rôle essentiel de la ceinture verte** pour protéger la vie, préserver le bien-être social et les atouts économiques de la population urbaine de Ouagadougou et pour réduire les risques liés aux événements climatiques extrêmes.

Dans ce cadre, l'introduction du **Programme d'éducation environnementale dans les écoles primaires avec des visites de terrain dans la Ceinture Verte** est envisagée, pour favoriser une meilleure compréhension sur les effets du changement climatique, les bénéfices de l'approche EbA et les actions qui augmentent la résilience aux risques liés aux changements climatiques dans le quotidien.



Agriculture urbaine et promotion d'une alimentation saine et locale pour le développement d'un système agroalimentaire durable et inclusif - AID 012590/01/1



L'initiative vise à **renforcer la durabilité et l'inclusivité du système agroalimentaire** dans quatre arrondissements de Ouagadougou (3, 4, 5 et 11), **en soutenant l'agriculture urbaine durable** et en promouvant une **alimentation saine, locale et nutritive**.

Le troisième résultat de l'initiative prévoit l'augmentation de la disponibilité et de la consommation d'aliments sains produits localement dans un marché sensibilisé à l'importance de la durabilité écologique et alimentaire.

Dans ce cadre, a été réalisé par ACRA en partenariat avec Association Watinoma et ITAL Watinoma un **programme éducatif sur les bonnes pratiques nutritionnelles** au profit des élèves et des enseignants.



Les différentes versions ont été réalisées par :

Roland Guiré, Technicien Agronome ACRA

Alain Bedo Lankoande, Expert Filières PFNL et Miel

Valeria De Paoli, Coordinatrice Programmes Internationaux ACRA /Expert Environnemental

Batchéné Hie, Consultant spécialiste en agro écologie et adaptation au changement climatique ACRA

Flora Tognoli, Experte en éducation nutritionnelle Ital Watinoma

Supervision et Coordination:

Valeria De Paoli, Coordinatrice Programmes Internationaux ACRA /Expert Environnemental

Joel Nombre, Nutritionniste ACRA

Elsa Rosa, Chef de projet ACRA

Flavio Boffi, Chef de projet ACRA

Photos:

@ACRA, @ValeriaDePaoli

Mise en Page:

Chiara Baggio ACRA



